



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Método clínico crítico basado en la epistemología
genética y desarrollo del pensamiento lógico de
alumnos del quinto año de la Institución Educativa
José Antonio Encinas de Santa Anita, Lima – Perú**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Casimiro ESCALANTE ABANTO

ASESOR

Luz Doris SÁNCHEZ PINEDO

Lima, Perú

2014

RESUMEN

El propósito de la presente tesis fue mejorar el desarrollo de las competencias para manejar los conceptos lógicos de alumnos del quinto año de Educación secundaria del Perú tomando como muestra disponible 150 alumnos de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” del distrito de Santa Anita, el mismo que se presenta a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con la finalidad de optar el grado de Doctor en Educación.

En la investigación se aplicó el método Clínico-Crítico inspirado en la Epistemología Genética de Piaget; el mencionado método de diagnóstico propuesto inicialmente para niños lo hemos adecuado para la enseñanza de adolescentes y fue aplicado a una muestra de 150 estudiantes, que fueron escogidos de manera sistemática, de una población disponible conformada por diez secciones de las cuales hemos escogido dos grupos, el experimental(G.E) y el de control(G.C), 75 sujetos para cada grupo,provenientes de 15 regiones del interior del país; con el objetivo de desarrollar de manera significativa el pensamiento lógico en éstos.

Los resultados conseguidos a partir de la administración de la prueba estandarizada de Longeot, que trata de explorar o de conocer qué etapa del desarrollo lógico han logrado los sujetos pertenecientes a nuestra muestra de estudio,que en el examen de entrada obtuvieron un promedio (escala vigesimal) de 8,15 para el G.E, 8,18 para el G.C y, en la prueba de salida, se administró la misma prueba, obteniendoun promedio de 14,02 para el G.E y 9,65 para el G.C; los resultados obtenidos a travésdel uso de la técnica estadística conocida como la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra y el Coeficiente Correlacional de Pearson; en un trabajo experimental con el diseño experimental con dos grupos, el experimental y el de control, se logró contrastar la hipótesis general, en el sentido que la aplicación de dicho método de enseñanza mejoró el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio con edades que oscilan entre 15 y 19 años.

Palabras Clave: Método Clínico Crítico, Epistemología Genética, Pensamiento Formal, Pensamiento Hipotético Deductivo.

SUMMARY

The purpose of this thesis is to assess the degree of development of logical concepts in student of the fifth year of secondary education in Perú. A sample of 150 pupils from the José Antonio Encinas educational institution, Santa Anita district, Lima, was used for this purpose. This thesis is original research presented in order to obtain the qualification of Doctor of Education.

Throughout this research the ' Clinical Critic ' method was applied based on Piaget's Genetic Epistemology; The afore-mentioned diagnostic method, initially proposed for children, has been adapted for adolescents and was applied to a sample of 150 students who were carefully selected from a population of 10 groups from which 2 were chosen i.e. the experimental group under study and the control group. These two groups each consisted of 75 young people taken from 15 regions within the country with the aim of developing in a meaningful manner the logical thought processes and its subsequent analysis.

The results achieved from the application of the standardized Longeot test showed initially, on a scale of 1 to 20, an average of 8.15 for the group under study and 8.18 for the control group. Following the study the outcomes test showed an average of 14.02 for the experimental group and 9.65 for the control group.

The results obtained by means of a recognized statistical technique (the Kolmogorov-Smirnov test for one sample and Pearson's Correlational Coefficient in a piece of work with an experimental design of 2 [experimental and control] groups) contrasted with the general hypothesis, in the sense that the teaching method used increased the development of logical thought in students belonging to the sample group of 15 - 19-year olds.

Keywords: Critical Clinical Method, Genetic Epistemology, Formal Thought, Thought Hypothetical Deductive.